

WRAŻENIA I UCZUCIA



Treści zaplanowane do realizacji w piątek 15.05.2020 r.

Temat dnia: Wczuwamy się w emocje innych

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji innych i podawania ich nazw,
- rozwijanie empatii ,
- poszerzanie słownika,
- doskonalenie umiejętności głoskowania,
- doskonalenie umiejętności kontynuowania sekwencji,
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.

1. Poranne ćwiczenia

<https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxilzh4>
<https://www.youtube.com/watch?v=2zLHUWVXEsU>

2. Powitanka- budzenie miłej atmosfery

<https://youtu.be/CsJvE5FhnFw>

3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych:

- wdrażanie do dokładnego mycia rąk
- codzienna higiena jamy ustnej

<https://www.youtube.com/watch?v=irKUTp7maEc&feature=youtu.be>

4. „Co czuł bohater?” – określanie odczuć bohaterów bajek i innych historii znanych dzieciom. Rodzic

wybiera kilku bohaterów z różnych bajek, baśni i legend znanych dziecku, przypomina sytuacje, w których znalazł się dany bohater, i pyta, co mógł wtedy czuć. Wcześniej w czterech rogach pokoju umieszcza kartki z nazwami emocji lub symbolizującymi je emotikonami. Rodzic pyta np.: *Co czuły trzy świnki, gdy wilk dmuchał na ich domek? Co czuli mieszkańcy Krakowa, gdy pozbyli się smoka? Co czuli Jaś i Małgosia, gdy zobaczyli w lesie chatkę z piernika? Co czuli, gdy uwięziła ich Baba Jaga? Co czuły misie, gdy zauważyły, że ktoś zjadł ich owsiankę i połamał krzesła?* itd. Dziecko w odpowiedzi idzie w dany róg sali.

5. „Diagram” – doskonalenie umiejętności głoskowania. Rodzic rysuje na kartce diagram. Dziecko odgaduje hasła, głoskuje je, a Rodzic wpisuje wyrazy w okienka diagramu.

1. Uczucia: smutek, radość, gniew, strach, zaskoczenie, wstyd to inaczej...
2. Emocja przeciwna do radości to...
3. Gdy coś nas boli, jest nam smutno, to może się pojawić.., czyli łyż.
4. Odczuwamy ją, gdy np. wygramy jakąś grę.
5. Mówi się, że ma wielkie oczy.
6. Pojawia się na naszej twarzy, gdy jesteśmy weseli.
7. Może być emocją pozytywną lub negatywną. Czujemy je np. wtedy, gdy z przedszkola odbiera nas niespodziewanie babcia zamiast mamy.

	E	M	O	C	J	E													
S	M	U	T	E	K														
	P	Ł	A	C	Z														
R	A	D	O	Ś	Ć														
S	T	R	A	C	H														
U	Ś	M	I	E	C	H													
	Z	A	S	K	O	C	Z	E	N	I	E								

6. „Empatia” – wyjaśnienie pojęcia. Dziecko odczytuje pionowe hasło. Próbuje wyjaśnić, co to słowo oznacza. W razie problemu Rodzic wyjaśnia, że jest to umiejętność zauważenia, rozpoznania i współodczuwania emocji drugiej osoby, np. jest nam smutno, bo komuś przydarzyło się coś smutnego.



7. „Jak mogę pomóc?” – zabawa dydaktyczna, rozbudzanie empatii. Rodzic mówi:

Co można powiedzieć osobie, która...?. Zadaje to pytanie wymyślając różne sytuacje i stany emocjonalne, np.:

- ..zgubiła ulubioną lalkę.*
- ..płacze, bo tęskni za mamą.*
- ..boi się wystąpić w przedstawieniu.*
- ..złości się, bo nie udał jej się rysunek.*
- ..wstydzi się, bo ubrudziła sobie ubranie.*

8. „Album emocji” – jako podsumowanie tygodnia dziecko wykonuje album z wykorzystaniem gazet.

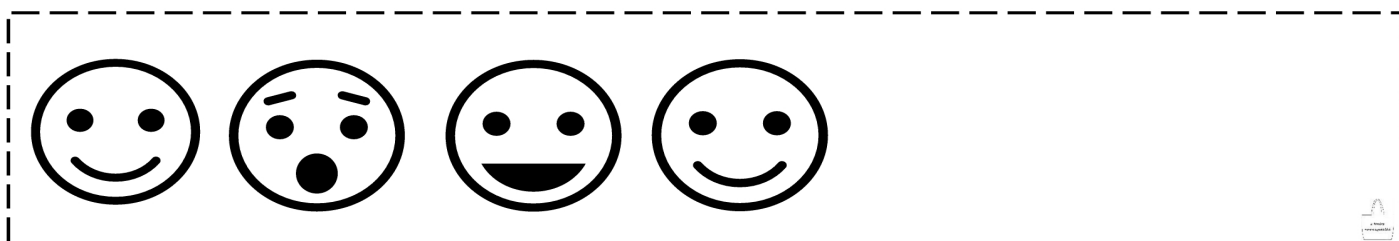
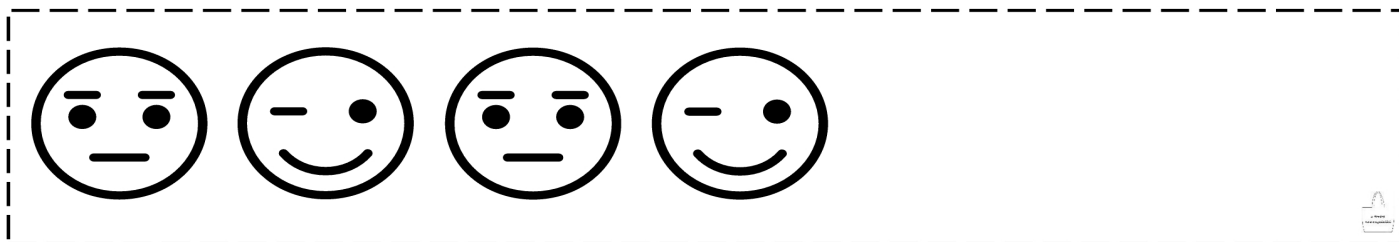
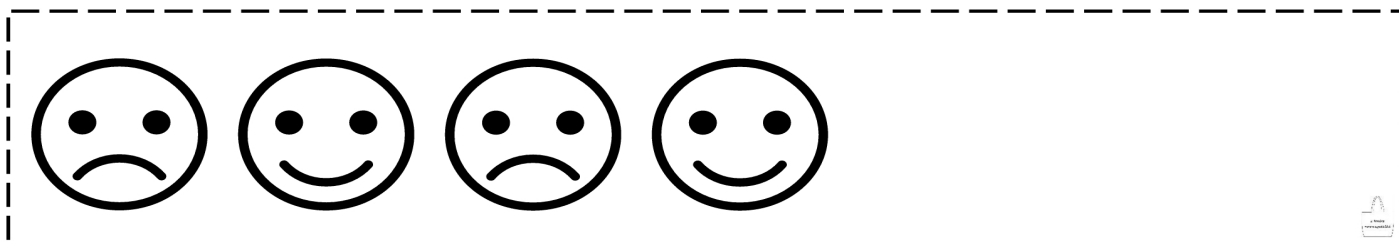
Dostaje kartki A4. Składa je na pół wzdłuż szerszej krawędzi. Na pierwszej stronie dziecko podpisuje się swoim imieniem (może również napisać / przekopiować tytuł „Album”, „Emocje” lub „Album emocji”). Na kolejnych stronach dziecko przykleja twarze wydarte z gazet i przerabia je tak (dorysowując, kolorując), by przedstawiały podstawowe emocje.

9. „Komiks” – praca z Kartą Pracy 4.21b, ćwiczenia w czytaniu.

10. Utrwalenie zabawy ruchowej

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

11. Karta pracy- dokończ sekwencję.



12. „Ile jest wyrazów w zdaniu?” – zabawa doskonaląca percepcję słuchową. Rodzic wolno czyta wybrane opowiadanie lub wiersz. Robi pauzę po każdym zdaniu. Dziecko liczy, ile jest wyrazów w każdym zdaniu.

źródło pomocy: INTERNET, SuperKid