

WRAŻENIA I UCZUCIA



Treści zaplanowane do realizacji w środę 13.05.2020 r.

Temat dnia: Skąd się biorą łzy?

- doskonalenie umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach –objętość, waga, dzielenie,
- rozwijanie inteligencji językowej – umiejętność wypowiadania się na określony temat,
- doskonalenie techniki wycinania ,
- poszerzanie wiadomości przyrodniczych,
- doskonalenie percepcji wzrokowej,
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.

1. Poranne ćwiczenia

<https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxilzh4>
<https://www.youtube.com/watch?v=2zLHUWVXEsU>

2. Powitanka- budzenie miłej atmosfery

<https://youtu.be/CsJvE5FhnFw>

3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych:

- wdrażanie do dokładnego mycia rąk
- codzienna higiena jamy ustnej

<https://www.youtube.com/watch?v=irKUTp7maEc&feature=youtu.be>

4. „Gdy mi smutno, gdy mi źle”– giełda pomysłów. Dziecko i Rodzice dzielą się pomysłami, co można zrobić, gdy jest się smutnym.

5. „Ciasteczka” – wspólne pieczenie lekarstwa na smutki, ciasteczek owsianych według dowolnego przepisu. Doskonalenie umiejętności matematycznych w używaniu jednostek wagi i objętości w codziennych sytuacjach.

6. „Matematyczne dylematy” – dzielenie po ileś, dzielenie po równo. Rodzic rozkłada przed sobą stos

kół – wyjaśnia, że to ciasteczka, które się pieką. Prosi dziecko, by rozdało sprawiedliwie ciasteczka.

Okazuje się, że jest więcej niż po jednym dla każdego, ale mniej niż po dwa. Dziecko próbuje rozwiązać sytuację problemową. (Uwaga! Jest wiele rozwiązań – rozdać tylko po jednym, znaleźć jakiś klucz, komu dać dwa, podzielić część ciastek na pół itd.)

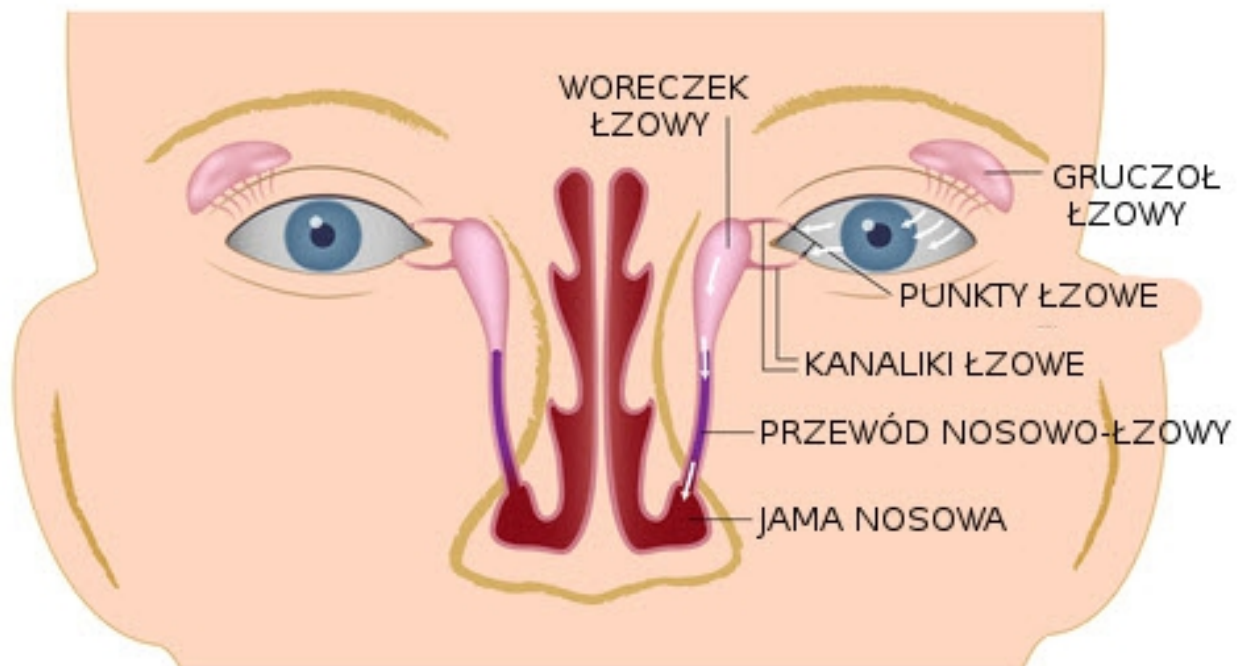
7. „Co się ze mną dzieje?” – próba odpowiedzi na pytanie, co się dzieje w naszym organizmie, gdy jest nam smutno. Dziecko próbuje określić, co się dzieje z jego ciałem. Mówi np. *Czuję coś w gardle, Jest mi zimno / gorąco, trzęsę się, trzęsie mi się broda, płyną mi łzy, pojawia się katar.*

8. „Łzy” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, po co są łzy i skąd się biorą.

<https://www.youtube.com/watch?v=kQ8P97sXjy0>

Łzy to substancja nawilżająca i oczyszczająca, która chroni oko przed zarazkami. Łzy składają się głównie z wody, niewielkiej ilości soli oraz substancji bakteriobójczych. Bez niej nos czy gałki oczne stałyby się łatwym wejściem do naszego organizmu dla groźnych bakterii. Nad oczami znajdują się dwa gruczoły, które nieustannie produkują łzy. Stamtąd łzy spływają kanalikami, a ich nadmiar jest odprowadzany do nosa. Dlatego gdy płaczymy, musimy wydmuchać nos. Gdy oko zostaje podrażnione, też jest tak dużo, że kanaliki nie nadążają ich odprowadzać. Oczy łzawią, na co nie mamy żadnego wpływu. Więcej też jest produkowanych również wtedy, gdy przeżywamy silne emocje, np. smutek, radość. Łzy pojawiają się na skutek tego, co czujemy, albo są wynikiem naszych myśli czy wspomnień. Płacz jest nam czasem bardzo potrzebny, działa pozytywnie na organizm: obniża ciśnienie krwi, dotlenia mózg, powoduje spadek napięcia emocjonalnego. Niektórzy uważają płacz za oznakę słabości, inni doceniają wrażliwość płaczących. Niewątpliwie jednak płacz jest naturalną reakcją naszego organizmu.

APARAT ŁZOWY



9. „Chłopaki nie płaczą” – przetwarzanie stereotypów, próba wyjaśnienia, skąd się wzięło takie powiedzenie i czy jest prawdziwe, rozmowa.



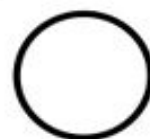
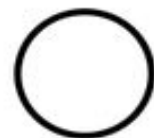
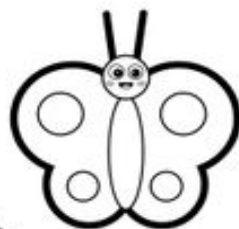
10. „Co to znaczy?” – zabawy językowe. Rodzic układa tyle klocków, ile słów ma dany związek frazeologiczny (jeden klocek innego koloru, np. niebieski, określa słowo łąza). Rodzic wypowiada związek frazeologiczny, a zadaniem dziecka jest użycie słowa łąza w odpowiedniej formie, np. czysty jak łąza, krokodyl łązy, łązy jak groch, śmiać się do łązy, śmiać się przez łązy, tonąć we łązach, wyciskacz łązy.

11. Utrwalenie zabawy ruchowej
<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

12. Karta pracy- wytnij elementy, sklej wg wzoru i pokoloruj.



1 of 3



CUT & GLUE

COLOR

1



CUT OUT

2



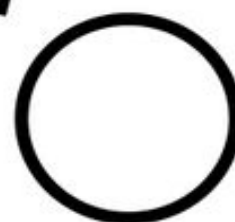
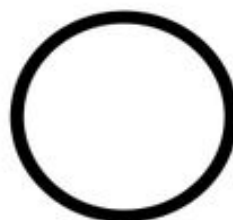
GLUE

3



USE EXAMPLE OR
YOUR IMAGINATION

www.YourTherapySource.com



CUT & GLUE

COLOR

1



CUT OUT

2



GLUE

3



USE EXAMPLE OR
YOUR IMAGINATION