

Treści zaplanowane do realizacji w piątek 17.04.2020 r.

Temat dnia: Co mogę zrobić dla Ziemi?

- wdrażanie do oszczędzania wody i ochrony środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz troski o planetę,
- doskonalenie rozumienia pojęć matematycznych dotyczących objętości,
- poszerzanie wiedzy proekologicznej,
- doskonalenie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków z prostych doświadczeń,
- ćwiczenie logicznego myślenia,
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.

1. Poranne ćwiczenia do wyboru:

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

<https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N-w>

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

2. Powitanka – budzenie miłej atmosfery

https://www.youtube.com/watch?v=ENacz_leLWI

3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych:

- wdrażanie do dokładnego mycia rąk
- codzienna higiena jamy ustnej

<https://www.youtube.com/watch?v=4zeXmv2zPGs>

4. Rozmowa kierowana na temat „Kto i co może chorować?” podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej *Chora rzeka*.

Śniła się kotkowi rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka...
Tutaj płynie biała rzeka.
Ale to jest chora rzeka.
Jak tu pusto!?
Drzewo uszło...
Cicho tak –
ani ptak,
ani ważka, ani komar, ani bąk,
ani gad, ani płaz, ani ślimak,
ani żadna wodna roślina,

ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,
nikt już nie żyje tutaj,
bo rzeka jest zatruta.
Sterczy napis: „Zakaz kąpieli”.
Mętny opar nad wodą się bieli.
Chora rzeka
nie rzeka
tylko czeka, czeka, czeka...

Rodzic zadaje pytania: *Co się śniło kotkowi? Jak wyglądał świat w wierszu? Dlaczego tak było? Dlaczego rzeka była „chora”? Jak myślisz, co spowodowało, że rzeka „zachorowała”?*
Czy wodę można uzdrowić?

5. „Oczyszczalnia ścieków” – doświadczenie. Rodzic daje dziecku przezroczyste kubki. Na stoliku znajdują się różne materiały: piasek, kamienie, ścinki papieru, okruszki, liście, trawa, fusy herbaty i kawy, papierki po cukierkach, brokat, sól itd. Dziecko wlewa z dzbanka / kranu wodę do kubeczków, a następnie dodają wybrane przez siebie substancje i miesza. Rodzic pyta, czy woda jest czysta? Czy dziecko chciałoby taką wodę wypić? Pyta, jak można ją oczyścić? Pokazuje piasek, żwir, kamyki oraz gazę / ścierkę i pyta, co z tych rzeczy może pomóc w oczyszczeniu wody? Dziecko zapewne zaproponuje gazę / ścierkę – wtedy Rodzic przelewa część swojej brudnej wody przez gazę i prezentuje efekt. Następnie proponuje zbudowanie oczyszczalni z pozostałych rzeczy (kamieni, żwiru i piasku).

Wręcza dziecku:

- lejek lub uciętą plastikową butelkę,
- gazę lub ściereczkę,
- gumkę recepturkę,
- piasek, drobne kamyki, żwir,
- stoik / kubek.

Na koniec lejka / butelki dziecko zakłada gazę / ściereczkę i mocuje za pomocą gumki. Wsypuje piasek, następnie żwir i kamyki (warstwy bez mieszania). Umieszcza lejek / butelkę nad stoikiem / kubkiem i wlewa swoją zanieczyszczoną wodę. Obserwuje, co się stanie.

Rodzic wyjaśnia, że kamienie zatrzymały duże śmieci, takie jak kamyczki, papierki po cukierkach, liście; żwir – nieco większe, jak trawa, fusy, okruszki, a piasek te najmniejsze – brokat i sól. Uprzedza jednak, że choć woda stała się czystsza, nie jest taka jak na samym początku i nie wolno jej pić.

6. **„Do czego potrzebna jest woda?”** – mapa myśli. Dziecko wymienia pomysły. W razie potrzeby Rodzic podpowiada.
7. **„Ile wody?”** – **zajęcia matematyczne.** Rodzic pyta dziecko, jak można policzyć wodę? Dziecko podaje swoje pomysły. Rodzic pyta, ile wody dzieci zużywają w ciągu dnia? Ile w ciągu tygodnia? Jak to można policzyć?

8. **„Mycie zębów” – doświadczenie.** Podczas pierwszego mycia zębów dziecko podstawia pod kran miskę i podczas mycia zębów nie zakręca wody. Myjąc ząbki drugi raz tylko moczy szczoteczkę i zakręca wodę. Nalewa jej sobie trochę do kubka, płucze zęby i wypłukuje wodę do przygotowanej miski. Następnie dziecko mierzą na różne sposoby (wymyślane wcześniej), np. kubkami, miarkami litrowymi, butelkami, ile wody zużyło.

Porównują zużycie wody podczas obu myć. Rodzic pyta: Podczas którego mycia zużyłeś więcej wody? Czy ta woda była potrzebna? Czy można jej jeszcze użyć? Do czego?

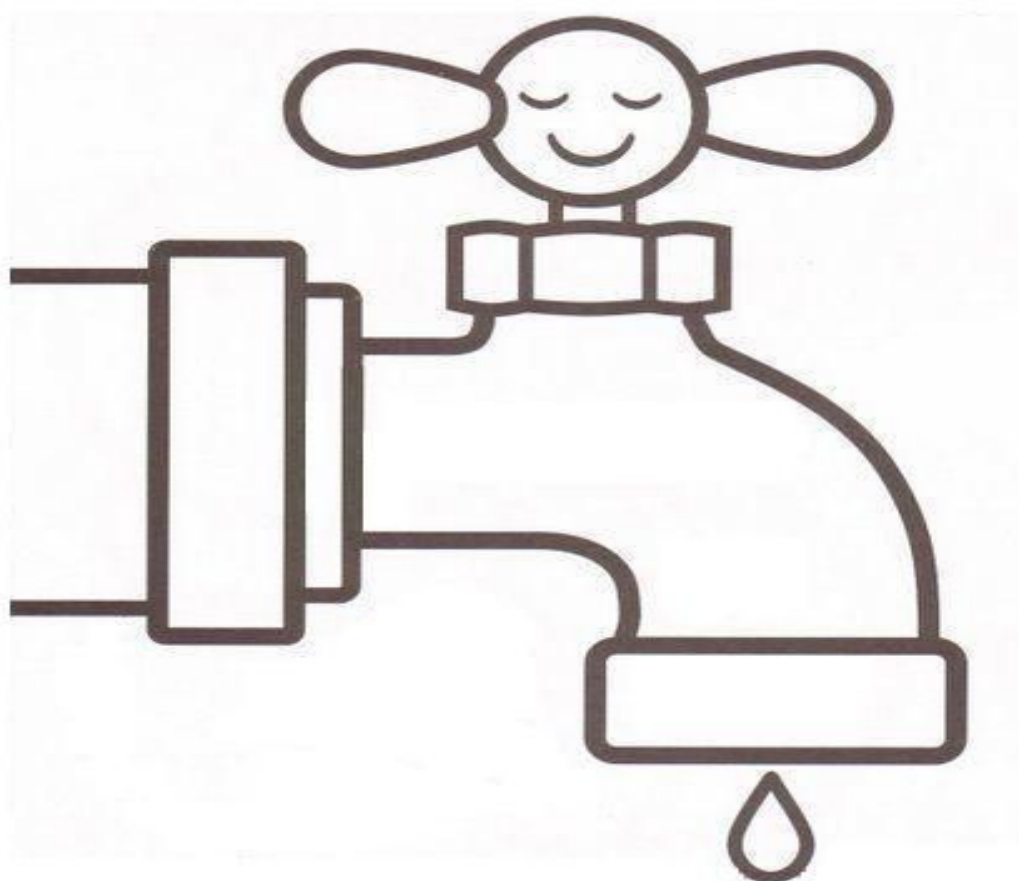
Podsumowanie: Należy zastanowić się czy zawsze potrzebujemy tyle wody ile zużywamy, czy możemy ograniczyć jej użycie. Wodę należy oszczędzać, bo nie zawsze można ją ponownie użyć do picia, a wody pitnej na świecie jest niewiele, większość wody jest w oceanach i morzach, a ona jest słona i nie nadaje się do picia.

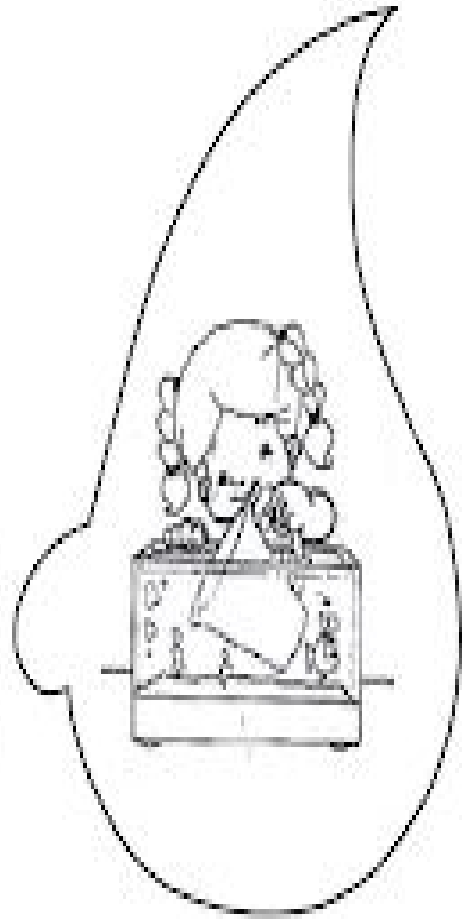
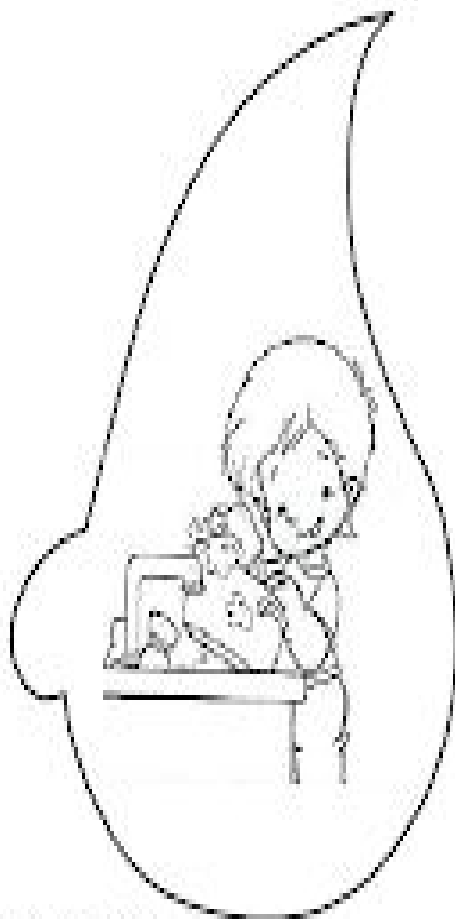
9. Film edukacyjny o wodzie

<https://www.youtube.com/watch?v=plQ8rCApNIQ&feature=youtu.be>

10. Praca plastyczna- wytnij kropelki wody, pokoloruj je i przyklej pod pokolorowanym lub wyklejonym plasteliną kranem. Opowiedz swoim Rodzicom do czego potrzebna jest woda.







e - children.blogspot.com



11. Karta pracy – popraw po śladzie.

