

## Treści zaplanowane do realizacji w czwartek 16.04.2020 r.

### Temat dnia: Smog- co to za stwór?

- rozwijanie wiedzy na temat zanieczyszczenia powietrza,
- poczucia odpowiedzialności oraz troski o czystość otoczenia,
- doskonalenie techniki wycinania,
- poszerzanie wiedzy proekologicznej,
- doskonalenie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków z prostych doświadczeń,
- ćwiczenie logicznego myślenia,
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.

#### 1. Poranne ćwiczenia do wyboru:

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N-w>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

#### 2. Powitanka- budzenie miłej atmosfery

[https://www.youtube.com/watch?v=ENacz\\_leLWI](https://www.youtube.com/watch?v=ENacz_leLWI)

#### 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych:

- wdrażanie do dokładnego mycia rąk
- codzienna higiena jamy ustnej

<https://www.youtube.com/watch?v=4zeXmv2zPGs>

4. „Puste czy pełne?” – doświadczenie wykazujące istnienie powietrza. Rodzic przygotowuje dwie plastikowe butelki – jedną pełną wody, drugą pustą. Pyta dziecko, co jest w butelkach. (Dziecko zapewne odpowie, że w jednej jest woda, a druga jest pusta). Rodzic wyjaśnia, że druga butelka również jest pełna, i demonstruje kolejne doświadczenie: Zanurza drugą butelkę w misce z wodą i naciska jej ścianki. Wydobywają się bąbelki powietrza. Wtedy Rodzic pyta, co było w środku.

#### 5. „Komu jest potrzebne powietrze?” – mapa myśli. Dziecko rysuje na dużej kartce, komu potrzebne jest powietrze.

6. „Czy powietrze jest czyste?” – doświadczenie, obserwacja drobin kurzu w świetle latarki.

Rodzic gasi w domu światło i zapala małą latarkę. Dziecko obserwuje powietrze w snopie światła, próbując dostrzec drobinki zanieczyszczeń. Następnie dziecko wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza, a Rodzic wypisuje je na dużym arkuszu papieru.

7. „Miasto” – praca plastyczna. Dziecko wycina z gazet prostokąty różnej wielkości i nakleja je obok siebie pionowo, tworząc miasto. Następnie nad nimi węglem rysuje spirale – dym.

8. **Smog** – słuchanie opowiadania Agnieszki Frączek pod tym samym tytułem z książki *Sprężynek na tropie tajemnic – ekologia*.

*Smog*

Agnieszka Frączek

Bardzo długo wyjeżdżaliśmy z miasta. „Brum, brum!”, dudniło nam w uszach. „Ti–tit, ti–tit!”, atakowało nas mimo szczelnie zamkniętych okien.

— Rany, jaki korek! – narzekał tata.

— Szybciej! – prosił Antek.

— Wolniej – prosiła mama.

— Nudzi mi się – jęczała Zosia.

— Pi... – popiskiwał pies.

— Daleko to jeszcze? – pytałem ja, Sprężynek.

Ale nasze słowa i tak zagłuszało nieznośne „Brum, brum, ti–tit!”.

Wreszcie – powolutku, koło za kołem – udało nam się wyjechać za miasto. I od razu zrobiło się weselej. Tata przestał narzekać na korki, mama przestała prosić, żeby tata zwolnił (dziwne, bo jechaliśmy teraz dużo szybciej niż w mieście), Antek przestał prosić, żeby tata przyspieszył, nawet Zosia przestała się nudzić. Z pobocza machały do nas czerwone dęby, żółte brzozy i zielone choinki, pies pochrapywał cicho, a Zośka nuciła jakąś przedszkolną piosenkę. Nawet słońce świeciło jakby trochę jaśniej.

— Od razu widać, że smog został za nami – cieszyła się mama.

— To tam był jakiś smok? – z wrażenia mało nie wypadłem z koszyka.

— Trzygłowy? – zawtórowała mi Zosia.

— Spokojnie, nie smok, tylko smog, głuptasy – roześmiał się Antek.

— A co to za różnica? – zapytała Zosia.

— Ten wasz smok jest zielony, ma trzy głowy, pazury, ogon i K na końcu...

— Czyli na ogonie?

— Zośka! – zbył siostrę Antek. I tłumaczył dalej: – Wasz smok pożarł barana nafaszerowanego siarką. Zgadza się?

— Tak... – odpowiedziała niepewnie Zosia, która chyba podobnie jak ja nie

rozumiała, czemu ten zielony potwór ma być „nasz”.

— Smog, o którym mówiła mama, też ma w środku trochę siarki. Ale na tym koniec podobieństw.

Bo mamie wcale nie chodziło o smoka, ale o smog, prawda, mamó?

— Prawda.

— Czyli chmurę pełną dymów i spalin – wtrącił tata.

— A skąd się biorą takie smoki?

— Smogi! – poprawił Antek. – Skąd? No z tej... Z tego... – plątał się.

— Pamiętacie te wszystkie samochody stojące w korku? – przyszedł mu z pomocą tata. – Potraficie sobie wyobrazić, ile one naprodukowały spalin.

— Mnóstwo.

— Właśnie: mnóstwo. A przecież powietrze jest zanieczyszczane nie tylko przez samochody, ale też przez fabryki, gospodarstwa domowe, przez... – przerwał nagle tata. – Zobaczcie, jaki paskudny dom!

Rzeczywiście, z komina małego, żółtego domku wydobywały się kłęby dymu – gęstego, brązowocznego i pachnącego chyba jeszcze gorzej niż smocza jama.

Wdzierał się do samochodu, łaskotał

nas w nosy i szczypał w oczy.

— A fe! – zawołała Zosia.

— Fe! – powtórzył za siostrą Antek i zakrył sobie nos szalikiem.

— Psik! – kichnął pies.

— *Co oni palą w tym piecu? Śmieci?* – zastanawiała się mama.

— Śmieci – potwierdził tata. – A paląc je, zatruwają powietrze, które i bez tego jest już bardzo zanieczyszczone – westchnął.

— A smog się cieszy – podsumował Antek.

Po przeczytaniu opowiadania Rodzic zadaje dziecku pytanie: Co to jest smog?. Dziecko tworzy swoje definicje i wypowiadają je.

Rodzic pyta: Czym różni się smog i smok? i dokonuje analizy głoskowej obu wyrazów. Zapisuje na kartce wyraz „smok” i „smog” – dziecko analizuje zapisy, porównuje je. Następnie Rodzic pyta: Jakie są przyczyny smogu? Wyjaśnia, że nie zawsze widać, że powietrze jest zanieczyszczone – przywołuje wcześniejszy eksperyment z latarką.

## 9. Film edukacyjny o zanieczyszczeniach powietrza

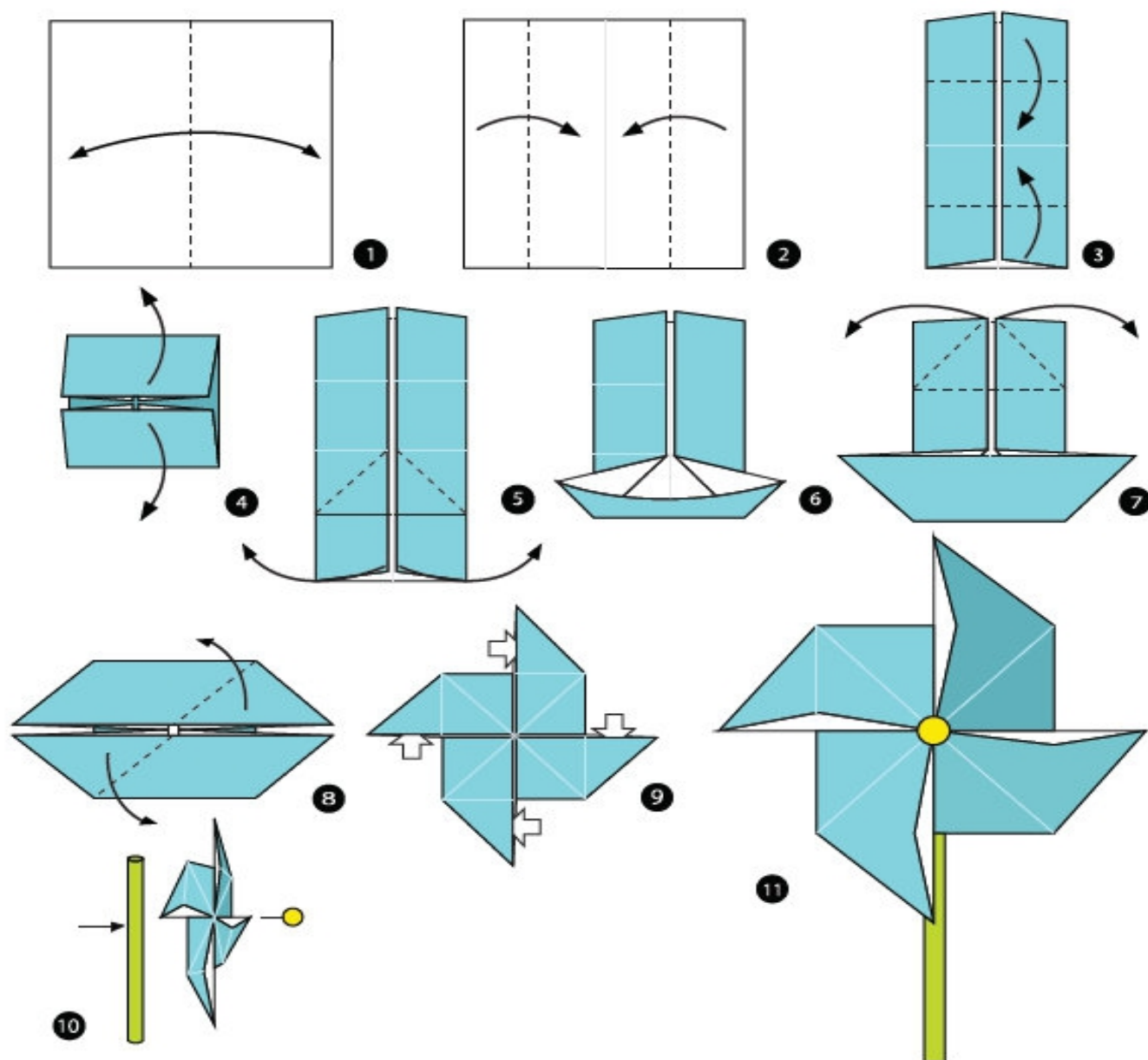
<https://www.youtube.com/watch?v=sAKyhfxr7s&feature=youtu.be>

## 10. „Wiatraczek” – praca techniczna. Rodzic daje dziecku kwadraty z papieru z wytoczonymi przekątnymi.

Dziecko nacina je w kierunku środka, ale zostawia do niego mniej więcej 3 cm. Następnie zawija płatki skrzydeł do środka i przykleja. Całość

mocuje pinezką do korka lub patyka. Rodzic wyjaśnia, że dziecko stworzyło jedynie model wiatraka i że ich wiatraczki nie wyprodukują prądu.

### Instrukcja tworzenia wiatraczka.



11. „Kółko i krzyżyk” – gra nakrętkami w dwóch kolorach.

12. Karta pracy – pokoloruj, podziel wyrazy na sylaby, narysuj pod obrazkiem tyle kropek, ile jest sylab.

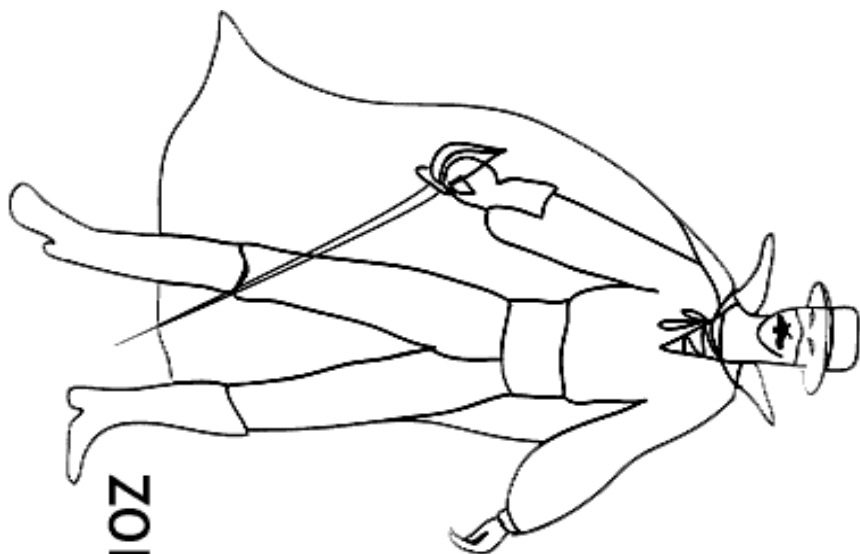


zaskroniec

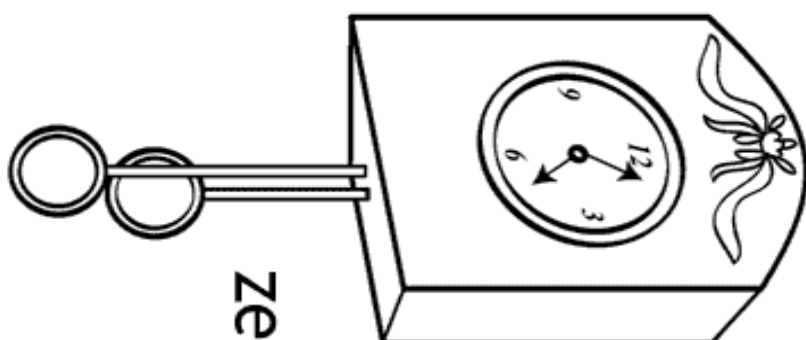
ZZ



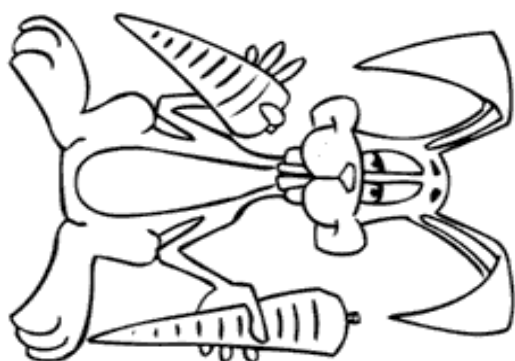
zawilec



Zorro



zegar



Zając