

## Treści zaplanowane do realizacji w środę 15.04.2020 r.

### Temat dnia: Śmieci

- doskonalenie umiejętności segregowania śmieci,
- wprowadzenie pojęcia recyklingu,
- doskonalenie zdolności grafomotorycznych,
- poszerzanie wiedzy proekologicznej,
- ćwiczenie logicznego myślenia,
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.

#### 1. Poranne ćwiczenia do wyboru:

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N-w>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA>

#### 2. Powitanka- budzenie miłej atmosfery

[https://www.youtube.com/watch?v=ENacz\\_leLWI](https://www.youtube.com/watch?v=ENacz_leLWI)

#### 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych:

- wdrażanie do dokładnego mycia rąk
- codzienna higiena jamy ustnej

<https://www.youtube.com/watch?v=4zeXmv2zPGs>

#### 4. „Co to?” – zagadka z wykorzystaniem Karty Pracy 4.3a, znaczek recyklingu do rysowania po śladzie.

Rodzic pyta dziecko: *Czy wiesz, co oznacza ten rysunek?* (Uwaga! Jeśli dziecko nie wie, Rodzic na razie nie wyjaśnia, tylko przechodzi do kolejnego zadania).

#### 5. „Recykling” – burza mózgów. Dziecko próbuje odgadnąć, co znaczy słowo „recykling”. Rodzic w razie potrzeby wyjaśnia, że jest to zmniejszenie zużycia surowców naturalnych oraz ilości odpadów, przetwarzanie odpadów na coś, co można ponownie wykorzystać.



**6. „Co z tym zrobić?” – szukanie nowych zastosowań dla śmieci.**

Rodzik kładzie na podłogę różne przedmioty: plastikowe i szklane butelki, gazety, rysunki dzieci z makulatury, kartony, opakowania po różnych produktach, sznurki, zepsute zabawki itp. (ważne by powstała sterta śmieci). Tłumaczy przy tym, że te rzeczy nie zmieściły się w koszu, bo jest ich tak dużo. Pyta dziecko *Co z tym zrobić?*, a ono podaje swoje propozycje. Rodzik pyta, jak można ponownie wykorzystać te przedmioty. Jeśli dziecko zna zastosowanie dla któregoś przedmiotu, Rodzik odkłada go do osobnego kartonu, dzięki czemu zmniejsza się liczba rzeczy do wyrzucenia. Rodzik zwraca na to uwagę dzieci. Wyjaśnia, że z wielu rzeczy można stworzyć coś nowego, zamiast wyrzucać je do kosza. Wiele przedmiotów można również przetworzyć. Rodzik pokazuje produkty wytworzone z przetworzonego plastiku, np. z butelek (grzebień, wieszak, reklamówki), z papieru (papier toaletowy, wytłaczanki od jajek).

**7. „Ze starego coś nowego” – praca z Kartą Pracy 4.3b, ćw. 1, zabawa dydaktyczna utrwalająca zasady segregacji śmieci, poszerzanie wiedzy proekologicznej, doskonalenie koordynacji wzrokowo–ruchowej i zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi.**

**8. „Kolorowe kosze” – przypomnienie wiadomości na temat segregacji śmieci.** Rodzik zadaje dziecku pytanie: *Dlaczego kosze mają różne kolory?*, Rodzik ustawia trzy pudełka w kolorach: zielonym, niebieskim i żółtym. Prosi, by dziecko wyjaśniło, jakie odpady wrzuca się do koszy oznaczonych tymi kolorami. Dziecko otrzymuje napisy (papier, plastik, szkło) i ma za zadanie przykleić je do pudeł w odpowiednim kolorze:

kosz zielony – podpis: szkło

kosz niebieski – podpis: papier

kosz żółty – podpis: plastik

<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY>

**9. „Kosze” – utrwalenie wiadomości na temat segregowania śmieci z wykorzystaniem Karty Pracy 4.4a**

**10. „Czy dobrze?” – praca z Kartą Pracy 4.4b, ćw. 1, zabawa dydaktyczna utrwalająca zasady segregacji śmieci.**

Rodzik mówi dziecku, że do zwykłych koszy nie wyrzuca się: baterii, leków, żarówek, opon, AGD i RTV.

Są dla nich przeznaczone specjalne punkty zbiórki.

**11. „Jak długo?”** – zwrócenie uwagi na problem długiego rozkładania się niektórych śmieci.

Dziecko próbuje odpowiedzieć na pytanie: *Co się dzieje ze śmieciami, które nie trafiają do odpowiednich pojemników?*

Początkowo dziecko dzieli się swoimi pomysłami, potem Rodzic pokazuje zdjęcia: wysypiska śmieci, smogu i dymu ze spalanych śmieci, śmieci rozrzuconych po łąkach, lasach, przy drodze.

Wyjaśnia, że wiele śmieci rozkłada się bardzo długo. Opowiada o butelkach znalezionych w ziemi albo na dnie morza, które mogą mieć setki lat.

Rodzic rozkłada na dywanie kartkę papieru, kawałek metalu oraz plastiku – pyta dziecko: *Której z tych rzeczy nie zniszczą: deszcz, mróz, śnieg, woda, słońce?*

*Które mogłyby najdłużej leżeć na dworze?* (najkrócej papier, następnie metal – rdza, najdłużej plastik).

Rodzic wysypuje na środek pokoju różne przedmioty, np. pogięty rysunek, ogryzek jabłka, reklamówkę, puszkę, plastikową butelkę, stoik, papierek po cukierku, gazetę, skórę od banana, chusteczkę higieniczną. Podnosi po dwa i prosi, by dziecko odpowiadało na pytanie: *Co dłużej?*. Dziecko ma wybrać ten, który rozkłada się dłużej. Rodzic zwraca uwagę dziecka, że część przedmiotów potrzebuje bardzo dużo czasu, aby zniknąć, a niektóre nie rozłożą się nigdy.

**Jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?**

pogięty rysunek (papier) – 1–6 miesięcy

ogryzek jabłka (bio) 1–5 miesięcy

reklamówka (plastik) – nawet 400 lat

puszka (metal) – 50 lat

plastikowa butelka (plastik) – 400–450 lat

stoik (szkło) – nigdy

papierek po cukierku (plastik) – 400 lat

gazeta (papier) – 6 tygodni

skórka od banana (bio) – rok

chusteczka higieniczna (papier) – 2–4 tygodnie

12. „Co dłużej?” – praca z Kartą Pracy 4.4b, ćw. 2 – określanie, które odpady rozkładają się dłużej.
13. **Blok zajęć o emocjach – oburzenie.** „Odczytaj moje emocje” – zabawa słuchowa. Dziecko siada na dywanie. Rodzic chowa się za parawanem i odczytuje zdania, modulując głos tak, by czuć w nim było oburzenie:
- *Jak można tak śmiecić ?!*
  - *Tu jest okropnie brudno. Kto wyrzuca puszki do lasu?*
  - *To okropne, gdy ktoś nie dba o środowisko.*
  - *Czy ludzie nie wiedzą, że po swoich psach trzeba sprzątać?!*
  - *Naprawdę nie mogę tego znieść, gdy śmieci zamiast do kosza trafiają na ziemię.*
  - *Czy tak trudno jest posegregować śmieci?*
- Zadaniem dziecka jest określenie, jak czuł się Rodzic, jaki był, jakie emocje mu towarzyszyły, gdy wypowiadał te zdania.
- "Oburzenie" – dyskusja.** Rodzic rozmawia z dzieckiem, zadaje mu pytania: *Co to znaczy czuć oburzenie, być oburzonym? W jakich sytuacjach można tak się czuć? Czy jest to przyjemne uczucie? Jak okazujemy swoje oburzenie?*
14. **Ostuchanie z piosenką**
- <https://www.youtube.com/watch?v=kpSO4JaGLIM>
15. **Ekoludek-** propozycja pracy plastyczno- technicznej z surowców wtórnych.
16. **Karta pracy-** posegreguj odpady łącząc je z pojemnikiem w odpowiednim kolorze. Użyj kredek w kolorach pojemników.



