

Temat zaplanowany do realizacji we wtorek 14.04 2020r.

Temat dnia: DBAMY O ŚRODOWISKO

CELE OGÓLNE:

- kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska naturalnego
- wprowadzenie litery Z, z;
- doskonalenie słuchu fonemowego;

Zachęcanie dzieci do zabaw w kąciku plastycznym. Doskonalenie motoryki małej podczas cięcia nożyczkami. Dajemy dziecku stare gazety – dziecko wycina z nich obrazki

- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i kulturalnych.

Mówienie smacznego przed posiłkiem.

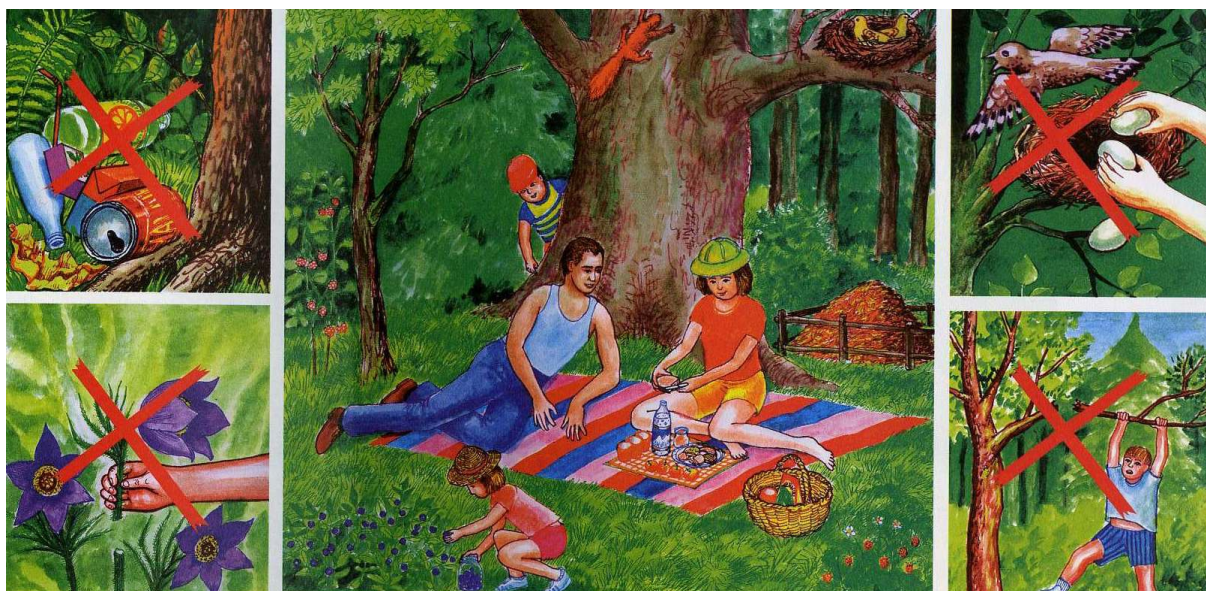
- „Co to znaczy dbać o środowisko?” -pogadanka

Dziecko kończy zdanie rozpoczęte przez rodzica.: Dbać o środowisko to znaczy... (można nakierować dziecko na temat ochrony zwierząt i dbania o nie.

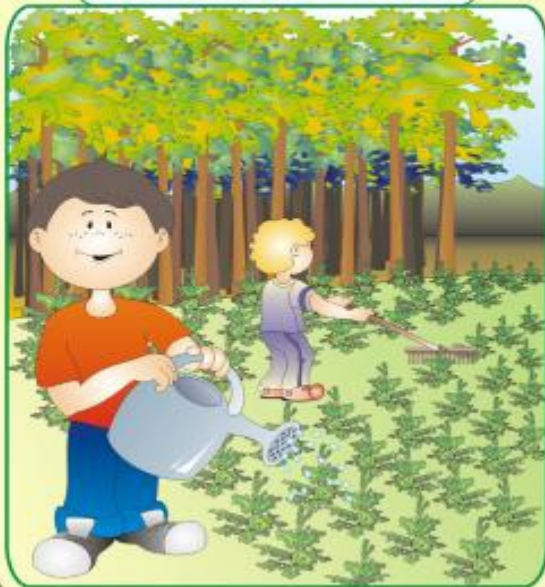
- „Smutny widok” – prezentacja zdjęć

Szukanie odpowiedzi:

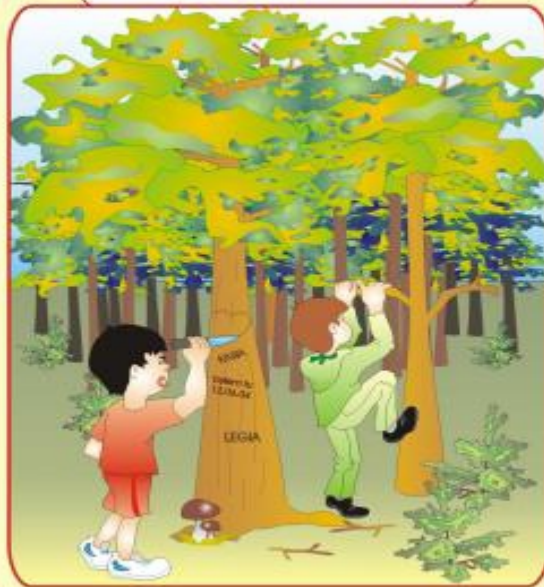
-Czego nie wolno robić w lesie?



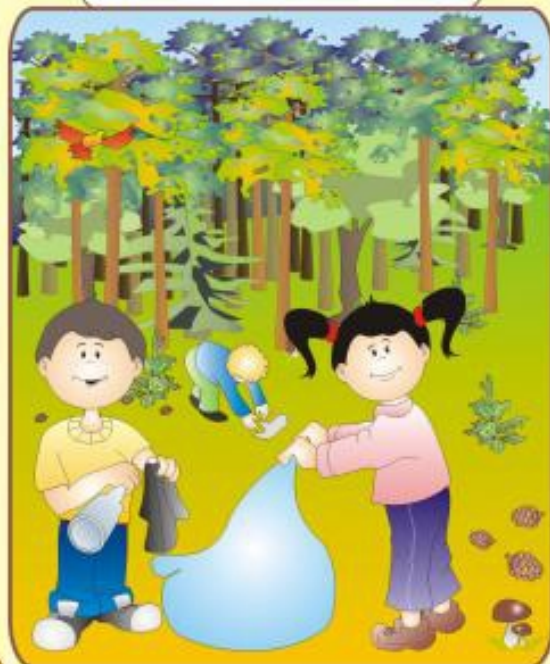
DOBRZE



ŹLE

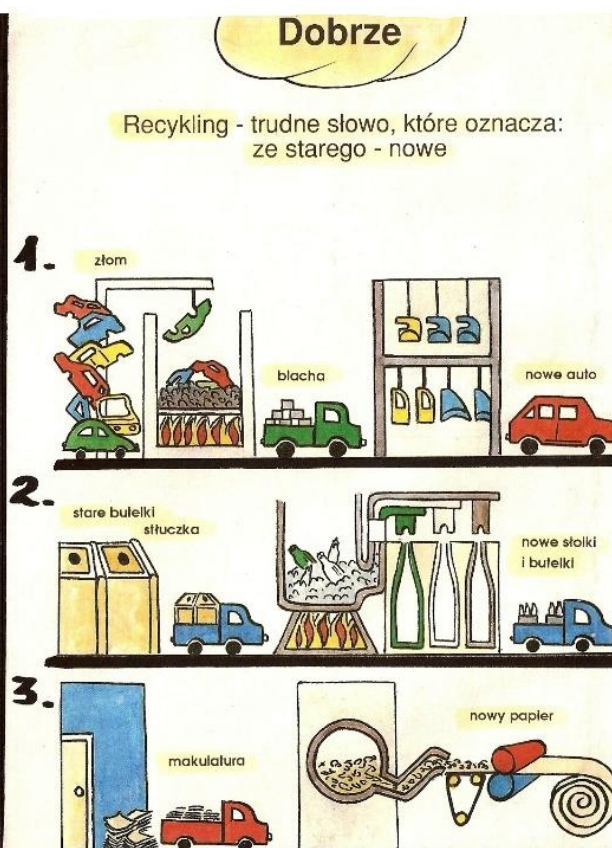
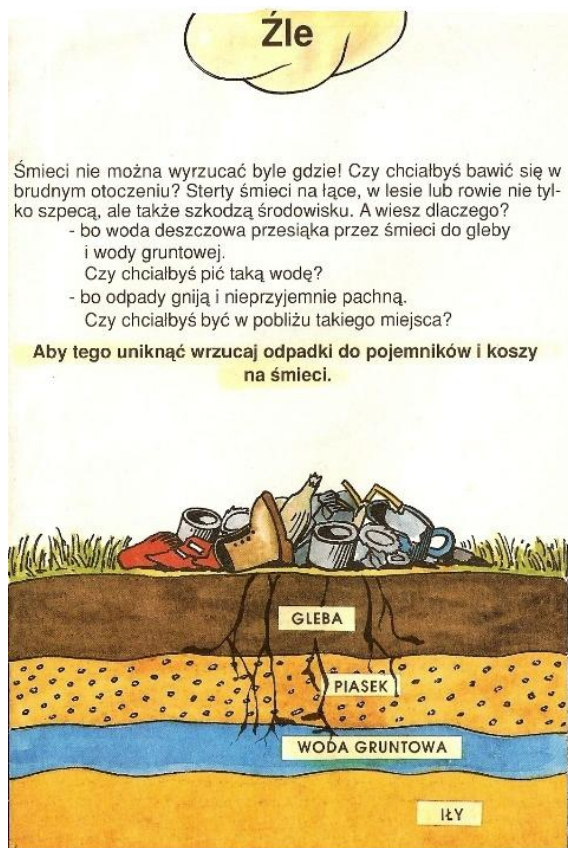


DOBRZE



ŹLE





Rodzic zadaje pytanie Jak pomóc naszej planecie?

Dziecko podają jak najwięcej pomysłów, a potem rysują swoje propozycje na dużym arkuszu papieru.

POMAGAJMY NASZEJ PLANECIE – praca plastyczna

RODZIC. zadaje pytania: Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?

Co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?

Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć słońca?

Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?

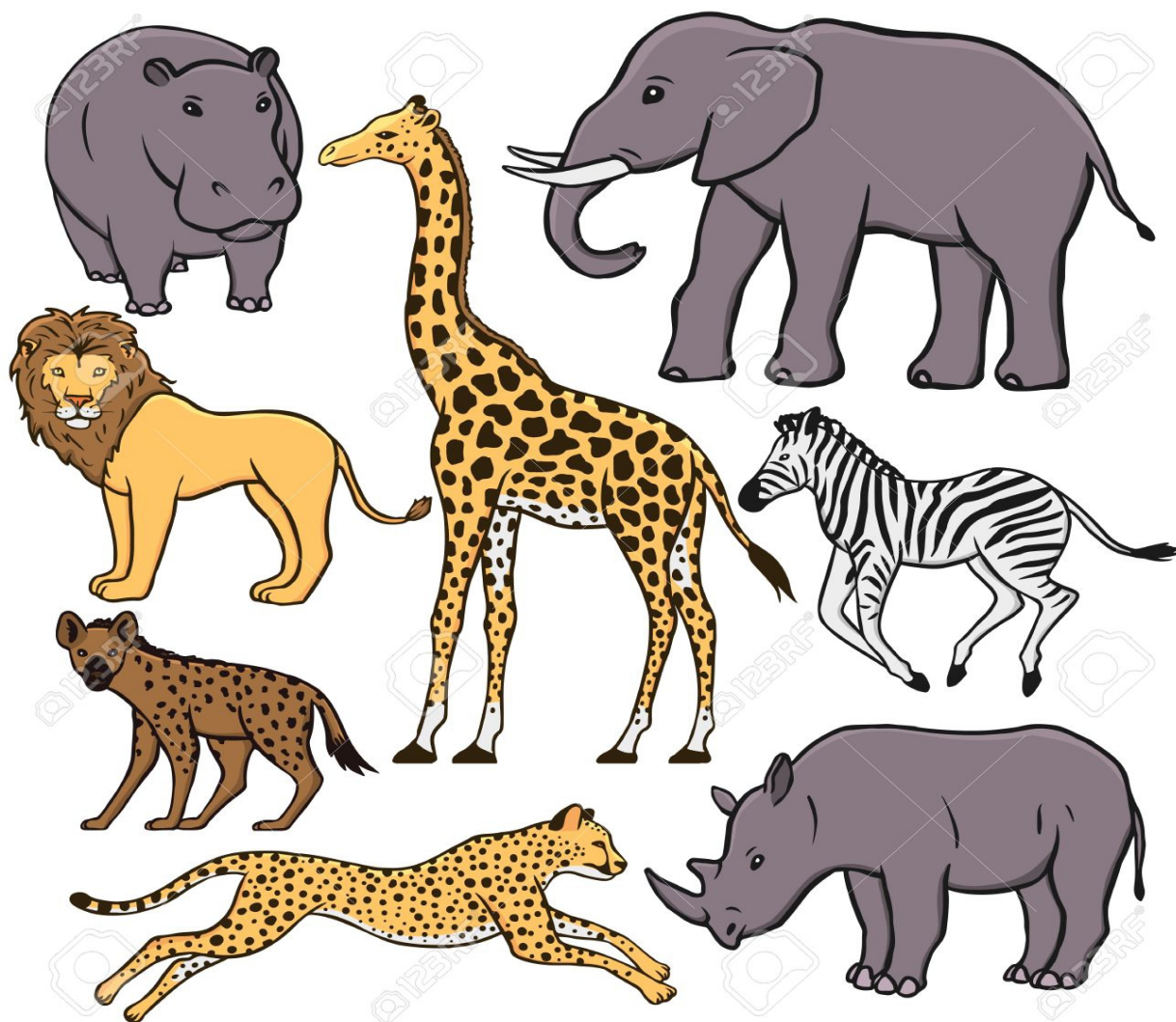
Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?

Co by było, gdyby nie było zwierząt?

Dziecko stara się udzielić odpowiedzi.

„Zagrożone” – rozmowa na temat zwierząt zagrożonych wyginięciem.

Rodzic pokazuje planszę:



Dziecko podaje nazwy wszystkich zwierząt.

Wyjaśnia dziecku, że tych zwierząt jest już na świecie bardzo mało, bo ludzie na nie polują lub niszczą ich środowisko życia: wycinają lasy, zatrują wodę.

Następni proszę wprowadzić termin **„Zwierzęta zagrożone wyginięciem”**.

Wprowadzenie litery Z, z:

Dziecko podaje nazwę zwierzęcia przedstawionego na zdjęciu

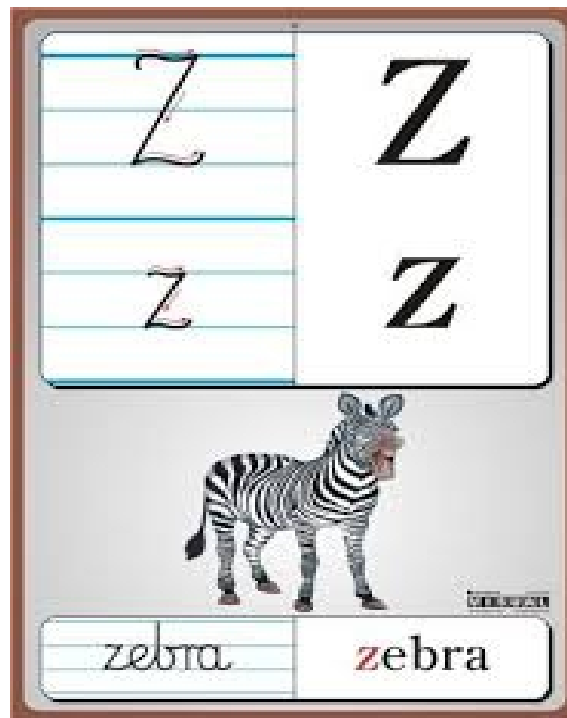


2. wydzielenie pierwszej głoski w wyrazie „zebra”;

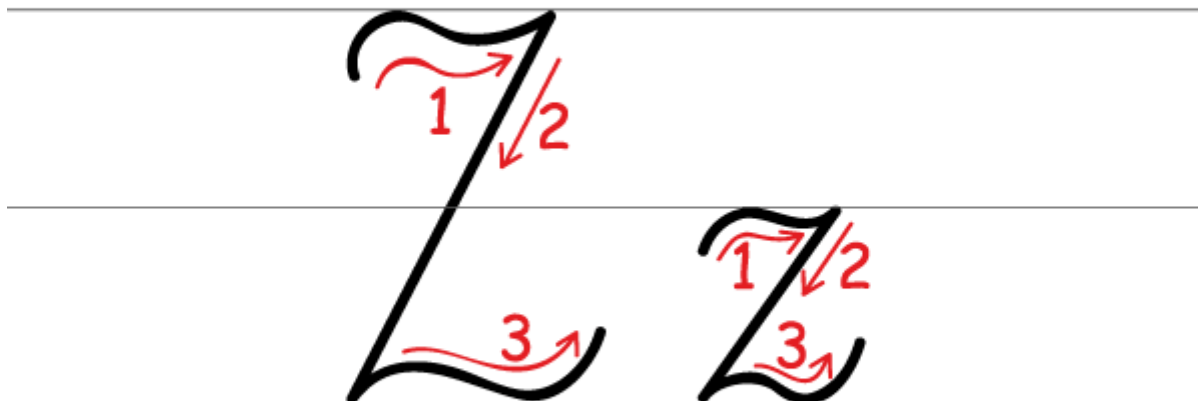
3. wyodrębnienie z wyrazu zebra pierwszej głoski,(z) - poszukiwanie jej w innych wyrazach – praca z **Kartą Pracy cz.4.2a.**

Dzieci mają za zadanie znaleźć na ilustracji i pokolorować jak najwięcej obiektów, których nazwy zaczynają się na głoskę z.

pokaz nowej litery drukowanej,



wodzenie palcem po małej i wielkiej literze drukowanej



Poszukiwanie grafemu litery Karty Pracy cz.4.2b

- Praca z Kartą Pracy cz.4.2a – ćwiczenie doskonalące zdolności grafomotoryczne, percepcję wzrokową i słuchową.
- ćwiczenie w Karcie Pracy cz.4.2a i 2b – utrwalenie grafemu litery Z, doskonalenie percepcji słuchowej, koordynacji wzrokowo–ruchowej, zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej.
- ćwiczenie w Karcie Pracy cz.4.2b
- Praca z Wyprawką - 12 – ozdobienie szablonu litery dowolnym materiałem.
- Zabawa z Wyprawką 20a – szukanie litery wśród innych liter.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

1. „Rakieta” – dziecko naśladuje start rakiety.

Stoi , wolno klaszcze i tupie, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszcze i tupie coraz szybciej. Obraca się. Szybko uderza dłońmi w kolana. Prawą dłonią zatacza kółka przed nosem i wydaje dźwięk pracujących silników rakiety. Podskakuje, unosi ręce i podskakuje z okrzykiem: Hura! Zabawę można powtórzyć.

2. „Planety” – rytmiczne poruszanie się do dowolnej melodii.

Dziecko wyobraża sobie, że doleciało rakieta na inną planetę. Rytmicznie porusza się do melodii. Gdy piosenka ucichnie, podchodzi do rodzica i wymyśla przyjazny gest powitalny.

„Orbity” – tor przeszkód z elementami gimnastycznymi.

Dziecko startuje z miejsca wyznaczonego przez rodzica. Najpierw idzie raczkami, potem robi trzy przysiady, kładzie woreczek na głowę, przechodzi z nim po ławeczce (rozłożona skakanka), zdejmując woreczek i przechodzi pod ławeczke (skakance), po czym na czworakach zmierza do mety.

„Deszcz meteorytów” – potrząsanie pomponami w rytm melodii.

Proszę dać dziecku pompon (może być od czapeczki). Ma ono za zadanie potrząsać nimi, wymachiwać, zginać je w rytm dowolnej melodii. Potem dotyka pomponem nadgarstka, łokcia, ramienia drugiej ręki. Podrzuca pompon. Dziecko ćwiczy każdą z rąk.

„Powrót na ziemię” – ćwiczenie na materacu.

Rodzic kładzie złożony koc na podłodze, dziecko kładzie się na plecach i chwytając za dłonie rodzica próbuje podnieść się do pozycji stojącej

- „Magiczna maszyna” – zabawa z W.45–47,

- ćwiczenie słuchu fonemowego,

- wyróżnianie głosek.

Dziecko ma przed sobą suwaki z obrazkami. Rodzic wydaje polecenia, np. Ułóż suwaki tak, by z pierwszych liter wybranych słów powstał wyraz: koza, waza, wilk, kasa, tort, mapa, kula itp.

Dziecko układa, a następnie mówią, jakie obrazki kolejno ułożyły.

„Co było na obrazku?” – praca z obrazkiem.

- rozwijanie percepcji wzrokowej

Rodzic pokazuje dziecku przez chwilę dowolny obrazek, a następnie go zakrywa. Zadaniem dziecka jest zapamiętać i opowiedzieć, co było na obrazku.