

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOLA
W MAŁASZEWICZACH**

1. Idea wiodąca programu

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej.

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości, która kierując się własną wolą dokonywać będzie wyborów zgodnych z moralnymi zasadami. To przez wychowanie kształtuje się system wartości, norm, a także cele życiowe człowieka.

Do uniwersalnych ogólnoludzkich wartości zalicza się: sprawiedliwość, wolność, godność, humanizm, solidarność, pokój. Podmiotem tych wartości jest człowiek. Wartości uniwersalne to: piękno, dobro, prawda i miłość. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

Wychowanie i profilaktyka odbywa się na dwa sposoby:

- naturalny – pod wpływem środowiska, np. w rodzinie;
- instytucjonalny – przez oddziaływanie instytucji, np. przedszkola.

Wiodącą rolę w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny. To rodzice są najważniejszymi i pierwszymi nauczycielami swojego dziecka, dlatego mają prawo decydować o procesie wychowania również w przedszkolu. Zadaniem przedszkola jest wspieranie rodziców, a nie zastępowanie ich. Przedszkole może uzupełniać jedynie i wzbogacać doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Dlatego koncepcja programu wychowawczego przedszkola powinna być tworzona po wspólnym ustaleniu przez rodziców i nauczycieli katalogu wartości. Wartości wiążą się z pewnymi zasadami, normami, których należy przestrzegać. Dla dzieci ważne jest, aby te wymagania były jasne i jednoznaczne. Ważne jest, aby były dostosowane do wieku i etapu rozwoju dziecka. Dzieci w przedszkolu wchodzą w

swój pierwszy społeczny świat. Tutaj powinny się nauczyć przestrzegać zasad współżycia w grupie, aby w przyszłości umieć kochać, szanować, pomagać i nie krzywdzić innych.

Program jest podzielony na tematy, które obejmują problematykę społeczną i dostarczając dziecku podstaw do prawidłowego funkcjonowania w życiu.

2. Cele programu

CEL OGÓLNY

Usystematyzowanie pracy wychowawczej oraz profilaktycznej prowadzonej w przedszkolu. Program umożliwi wychowawcom (rodzicom, nauczycielom) refleksję nad tym, co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokaja potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia.

CELE SZCZEGÓLWE

- Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co dobre, a co złe.
- Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.
- Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych, intelektualnych.
- Kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
- Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
- Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

3. Informacje o programie

Za najważniejsze w wychowaniu przedszkolnym wartości uznaje się: współżycie w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, kulturę bycia, rodzinę, patriotyzm, zdrowie i bezpieczeństwo.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami przedszkola oraz rodziców. Poruszone w programie zagadnienia oparte są na Podstawie Programowej i wybranym przez Radę Pedagogiczną programie wychowania przedszkolnego. Treści wychowania i profilaktyki stanowią spójny system wartości, który został ujęty w formie zasad wraz z ustalonymi normami postępowania i oczekiwanymi efektami działań profilaktyczno-wychowawczych. Realizowanie kryjących się pod wartościami treści polega na egzekwowaniu przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

WARTOŚĆ: WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

ZASADA: UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzegam zawarte umowy i reguły zgodnego postępowania, kulturalnego zachowania się w domu i w przedszkolu , • Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym, • Unikam krzyku i kłótności, • Umiem czekać na swoją kolej, • Umiem przyjąć porażkę z godnością (umiem przegrywać), • Jestem uczciwy, nie kłamię, • Akceptuję odmiennosc innych (np. osób niepełnosprawnych), • Umiem szanować wspólną własność, • Sumiennie i dokładnie wypełniam obowiązki dyżurnego, • Zwracam się z problemem do nauczyciela, • Wiem, że sytuacje konfliktowe rozwiązuje się na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy zachowania, • Przestrzega grupowego kontraktu, • Orientuje się co jest dobre, a co złe, • Współdziała w zabawie, • Dbą o porządek, • Umie określić , jakie zachowania są pozytywne, a które nie, • Szanuje wytwory i pracę innych, • Rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono, • Właściwie rozwiązuje konflikty, jest zdolne do kompromisu, • Swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • Uzasadnia swoje postępowanie, • Nazywa swoje emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące, • Utworzenie „ Kodeksu grupowego” – kontaktu, podpisanie, przestrzeganie ustalonych norm, • Ustalenie konsekwencji łamania zasad Kodeksu, • Stosowanie systemu nagród: medale, znaczki, uśmieški, dyplomy, • Zabawy kołowe i ruchowe – np. wykorzystanie „ Gier i zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym”, • Wykorzystanie gier stolikowych, • Dbanie o salę, zabawki i sprzęt, • Literatura dziecięca, • Historyjki obrazkowe, • Pełnienie dyżurów w sali.

WARTOŚĆ: KOLEŻEŃSKOŚĆ**ZASADA: JESTEM KOLEŻEŃSKI**

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Nie wyśmiewam się z kolegi i koleżanki ,• Nie wyrządzam krzywdy innym (nie biję...),• Pomagam młodszym i mniej sprawnym,• Dzielę się z innymi tym co mam.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">• Potrafi bezinteresownie pomagać kolegom mniej sprawnym lub młodszym,• Organizuje zabawy z udziałem innych i włącza się do zabaw proponowanych przez nauczyciela lub kolegów,• Bawi się zgodnie z rówieśnikami,• Dzieli się zabawkami,• Szanuje prawa innych,	<ul style="list-style-type: none">• Sprawianie kolegom niespodzianek z różnych okazji,• Systematyczne prowadzenie zabaw integracyjnych z grupą,• Pomoc maluchom np. w szatni w trakcie ubierania na spacer ,• Wykorzystywanie historyjek obrazkowych i literatury dla dzieci.

WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA**ZASADA: JESTEM KULTURALNY**

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Używam form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,• Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia,• Okazuję szacunek dorosłym osobom,• Jestem miły dla innych,• Dbam o porządek wokół siebie (nie śmieczę, sprzątam po zabawie i pracy),• Umiem słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania).• Umiem właściwie zachować się przy stole	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stosuje formy grzecznościowe,• Z szacunkiem zwraca się do starszych,• Stara się w miły i kulturalny sposób odnosić do kolegów i koleżanek,• Porządkuje swoje miejsce pracy i zabawy,• Nie przerywa wypowiedzi dorosłym i kolegom,• Cierpliwie oczekuje na swoją kolej ,• Zachowuje prawidłową postawę przy stole,• Prawidłowo posługuje się sztuczkami,• Stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, nabywa nawyk spożywania zdrowej żywności,	<ul style="list-style-type: none">• Poznawanie wzorców właściwego zachowania: postawa nauczyciela wzory literackie,• Stosowanie systemu nagród np.: zdobycie dyplomu,• Pochwały indywidualne przed rówieśnikami, rodzicami,• Wprowadzenie w trakcie rozmowy zwyczaju cierpliwego oczekiwania na swoją kolej,

WARTOŚĆ: RODZINA

ZASADA: SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Pamiętam o uroczystościach rodzinnych,• Szanuję członków swojej rodziny,• Okazuję swoje uczucia rodzinie,• Pomagam w domowych obowiązkach,• Znam pracę zawodową rodziców.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• Z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu uroczystości i niespodzianek oraz upominków dla swoich bliskich,• Potrafi złożyć życzenia osobom świętującym urodziny, imieniny,• Potrafi okazać bliskim miłość, przywiązanie poprzez gesty, słowa, itp.• Wie jaką pracę zawodową i obowiązki domowe wykonują rodzice,• Uczestniczy w prostych obowiązkach domowych	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie w przedszkolu uroczystości o charakterze rodzinnym: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka,• Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji,• Zapraszanie do przedszkola rodziców wykonujących różne zawody (np. leśniczy, policjant, pielęgniarka) w celu przeprowadzenia warsztatów i spotkań edukacyjnych• Literatura dziecięca.

WARTOŚĆ: PATRIOTYZM**ZASADA: JESTEM DOBRYM POLAKIEM**

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn,• Znam swoją miejscowość, gminę: herb, zabytki i ciekawe miejsca,• Poznaję kulturę swojego regionu.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna symbole narodowe: godło, flagę, hymn- traktuje je z szacunkiem,• Zna nazwę swojej miejscowości i gminy,• Rozpoznaje herb gminy,• Zna ciekawe miejsca i zabytki w pobliżu swojej miejscowości,• Uczestniczy w wydarzeniach związanych ze świętami narodowymi,• Poznaje tradycje i zwyczaje regionalne związane ze świętami, np. Bożego Narodzenia i Wielkanocy.•	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie tematyki kompleksowej „Moja ojczyzna”,• Umieszczenie w widocznym miejscu w przedszkolu godła Polski,• Wywieszanie na budynku przedszkola flagi z okazji świąt narodowych,• Utworzenie w przedszkolu kącika regionalnego,• Zapoznanie dzieci z tradycjami, wytworami ludowymi,• Oglądanie występów zespołów regionalnych, np. <i>Obertas</i>,• Wycieczki krajoznawcze,

WARTOŚĆ: ZDROWIE

ZASADA: „W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH”

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Znam i przestrzegam zasady bezpieczeństwa związane z pandemią covid-19• Dbam o czystość higienę,• Odżywiam się zdrowo,• Dbam o higienę jamy ustnej,• Ruszam się – jestem zdrowy – uczestniczę w ćwiczeniach i zabawach ruchowych,• Dbam o swój wygląd.	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prawidłowo i dokładnie myje ręce wielokrotnie w ciągu dnia,• Rozumie konieczność zachowania dystansu społecznego oraz konieczność noszenia maseczek w miejscach publicznych,• Korzysta z przedszkolnych zabawek i przyborów, unika przynoszenia z domu przedmiotów,• Przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych,• Dbą o higienę własnego ciała i schludny wygląd,• Samodzielnie i kulturalnie korzysta z toalety,• Dostosowuje ubiór odpowiednio do pogody i pory roku,• Często przebywa na powietrzu o każdej porze roku,• Bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych,• Przyjmuje i utrzymuje prawidłową pozycję ciała,	<ul style="list-style-type: none">• Realizacja zajęć profilaktycznych, m.in programu SANEPID “Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby”• Codzienny wybór dyżurnych, właściwe pełnienie dyżurów – dokładne wypełnianie swoich obowiązków,• Przestrzeganie zasad w czasie czynności higienicznych: mycia rąk przed posiłkami i po pracach plastycznych, korzystania z chusteczek higienicznych, właściwe zachowania w toalecie i na stołówce.• Zabawy i ćwiczenia ruchowe prowadzone różnorodnymi metodami, codzienne zabawy na świeżym powietrzu.• Praca z wykorzystaniem ilustracji, historyjki obrazkowej, literatury dziecięcej,• Dbanie o czysty i elegancki wygląd,• Modnie i bardzo wygodnie-pogadanki na temat dopasowywania ubrań do wieku dziecka, zwrócenie uwagi na sprawność manualną,

	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki zdrowotnej,• Unika kontaktów bezpośrednich z osobą chorą,• Zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,• Stara się być samodzielne,• Rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych,• Pełni obowiązki dyżurnego, stara się być dokładny i solidny,• Dbą o swoją salę i powierzone zabawki,• Zna i zachowuje wszystkie etapy prawidłowego szczotkowania zębów w domu,• Wie, że nie należy korzystać z przyborów toaletowych innych,• Potrafi prawidłowo wydmuchać nos i wyrzucić chusteczkę,• Dbą o swoje zmysły, potrafi wyciszyć się,• Wie dlaczego ma zajmować przydzielone mu miejsce,• Uczestniczy w zabawach i zajęciach ruchowych,• Wybiera bezpieczne zabawy,• Prawidłowo korzysta z przyborów sportowych,• Wie, że ruch na powietrzu sprzyja zdrowiu,	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Wie, że należy „hartować” swoje ciało,• Utrzymuje prawidłową sylwetkę w czasie chodzenia, siedzenia, itp.,• Dbą o własny wygląd,• Potrafi samodzielnie ubierać się i rozbierać, składać ubranie,• Rozpoznaje i nazywa ubrania, wie na jakie części ciała nakładać dane ubranie.	
--	---	--

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA: DBAM O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH

NORMY POSTĘPOWANIA	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">• Znam zasady ruchu drogowego i staram się ich przestrzegać,• Unikam kontaktów z osobami nieznanymi,• Wiem jak bezpiecznie bawić się w domu,• Z urządzeń elektrycznych korzystam pod nadzorem osób dorosłych,• Unikam kontaktu z niebezpiecznymi przedmiotami i substancjami,• Znam numery alarmowe i umiem wezwać służby ratunkowe.•	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna kolory i oznaczenia sygnalizacji świetlnej,• Zna kilka ważniejszych znaków w otoczeniu przedszkola,• Potrafi poruszać się bezpiecznie właściwą stroną pobocza i przekraczać jezdnię w dozwolonym miejscu,• Prawidłowo porusza się w grupie; rozumie konieczność stosowania znaków odblaskowych,• Rozumie rolę policji w utrzymaniu ładu i bezpieczeństwa na drogach,• Wie, że kierowca i pasażer podczas jazdy muszą zapinać pasy, a dzieci muszą korzystać z fotelika,• Wie, że nie należy bawić się w pobliżu tras komunikacyjnych,• Pamięta poznane zasady ruchu drogowego,• Wie, że może otrzymać pomoc od policjanta,• zna numery alarmowe i potrafi z nich	<ul style="list-style-type: none">• Spacery po okolicy, na skrzyżowaniu ulic – ćwiczenie prawidłowego przechodzenia przez ulicę oraz poruszania się chodnikiem,• Spotkanie z funkcjonariuszem policji, SOK – pogadanka,• Zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w relacjach z obcymi,• Spotkanie ze strażakiem- pogadanka• Wykonanie ćwiczeń praktycznych z prostymi urządzeniami elektrycznymi.

	<p>korzystać w sposób właściwy,</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie, że tylko w obecności osoby dorosłej może wykonywać proste czynności przy obsłudze niektórych urządzeń: włączanie czajnika, odkurzacza, itp.• Zna zasady bezpiecznego posługiwania się sprzętem gospodarstwa domowego: kuchnią gazową, żelazkiem, elektrycznymi gniazdkami- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania,• Wie, czym grozi zabawa zapałkami,• Rozumie zagrożenia wynikające ze spożycia nieznanych lekarstw, trujących substancji, owoców czy pokarmów nieznanej pochodzenia,	
--	---	--

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym prawo do:

- prawidłowego, zorganizowanego procesu opiekuńczo – wychowawczego zgodnie z zasadami pracy umysłowej,
- poszanowania wszystkich potrzeb,
- życzliwego, podmiotowego traktowania,
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej,
- wyrażania swoich uczuć i myśli,
- opieki i ochrony,
- akceptacji takim jakie jest,
- miłości,
- szacunku,
- zaspokojenia potrzeb fizycznych, psychicznych,
- poszanowania własności,
- przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi,
- przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- szanować prawa innych dzieci i dorosłych,
- przestrzegać ustalonych norm i zasad,
- porządkować miejsce zabaw i pracy,
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia, itp. związane ze zdrowiem dzieci

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW:

Rodzice mają prawo do:

- zapoznania się z programem oraz zasadami wynikającymi z koncepcji pracy przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń ,
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej, otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- czynnego uczestniczenia w życiu przedszkola,
- wspierania przedszkola w jego działaniach.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu,
- przestrzeganie procedur sanitarnych w ramach przyprawdzania i odbierania dziecka do i z przedszkola,
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola,

- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomienie o chorobie: zatruciach pokarmowych, chorobach zakaźnych,
- nie przyprawianie do placówki dzieci chorych, zakatarzonych z objawami infekcji,
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców.

Zadania przedszkola:

- Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych,
- Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego,
- Systematycznie prowadzić zajęcia profilaktyczno - edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz wskazujące jak chronić się przed niebezpieczeństwem,
- Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotknięte przemocą,
- Współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów,
- Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska,
- Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci zajęcia wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętność słuchania innych i skuteczną komunikację międzyludzką,
- Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci,
- Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

Obowiązki nauczycieli.:

- Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych,
- Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
- Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodne z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości,
- Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- Eliminować zachowania niepożądane,
- Ścisłe współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej,

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- poznanie środowiska rodzinnego wychowanków,
- współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców,
- inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
- przekazywanie informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.

SYSTEM NAGRÓD I KAR

Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały

Formy nagradzania:

- pochwała wobec grupy i na forum przedszkola,
- pochwała wobec rodzica,
- atrakcyjna zabawa wg. pomysłu dziecka,
- drobne nagrody rzeczowe, np. odznaka, order, dyplom,
- otrzymanie znaczka typu „ Jestem dobrym kolegą, dyżurnym, wzorowym przedszkolakiem”,
- powierzenie atrakcyjnej roli w zabawie lub zajęciu,
- ustawienie w pierwszej parze, w pierwszym rzędzie,

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i norm,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnianie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy,

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:

- upomnienie słowne,
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania,
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- wskazujemy miejsce wyciszenia „Krzesełko myślenia” „Poduszka przemyśleń”,

- przejście na czas wyciszenia do innej grupy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- czasowe wyłączenie z zabawy,
- naprawa zniszczonego mienia,

Kary stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad współżycia w grupie,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności.

UWAGI KOŃCOWE

- za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele przedszkola,
- zadania programu realizowane będą we współpracy z rodzicami.

PROGRAM OPRACOWALI:

Nauczyciele:

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Urszula Kaliszuk | 1. |
| 2. Marzena Korzeniewska | 2. |
| 3. Justyna Tarasiuk-Wojciekiewicz | 3. |
| 4. Marta Korneluk | 4. |

Przedstawiciele Rady Rodziców:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.