

## **DRODZY RODZICE!**

W tym tygodniu **rozmawiamy o zwierzętach wiejskich**. Przedszkolaki poznają piosenki *Trzy kurki*, *Dziwne rozmowy* i *Stary Donald farmę miał* oraz wiersze *W gospodarstwie* T. M. Massalskiej, *Co słyhać na wsi?* Wandy Chotomskiej, *Zabawa w rymy* Małgorzaty Strzałkowskiej, *Krowa i mucha* Patrycji Siewiery-Kozłowskiej, *Chodzi kurka* Iwony Salach i *Jak kotek zwierzęta mlekiem częstował* Haliny Bechlerowej (fragment). Rozpoznawać będziemy nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka i odróżniać je od innych zwierząt (domowych, egzotycznych czy dzikich). Postaramy się odgadywać ich nazwy na podstawie wydawanych odgłosów. Ćwiczyć będziemy buzię i język, naśladować to, w jaki sposób poruszają pyskiem i jakie wydają odgłosy, oraz rozwijać sprawność fizyczną, imitując ich sposób chodzenia. Dzieci poznają określenia „domów” poszczególnych zwierząt: budy, stajni, kurnika. Nauczymy się też łączyć w pary dorosłe zwierzęta z młodymi (koń – źrebiak, krowa – cielak, świnia – prosiak, kura – kurczak) i podawać ich nazwy. Dowiemy się, co jedzą poszczególne zwierzęta.

**Autyzm jest jednym z zaburzeń rozwoju.** Pojawia się na początku życia i nie można się nim zarazić. Nie jest związany z niepełnosprawnością intelektualną – podobnie, jak wśród wszystkich ludzi, w tej grupie również zdarzają się osoby o wyższym i o niższym ilorazie inteligencji. To, że osoby z autyzmem mają trudności z radzeniem sobie w pewnych sytuacjach, wynika z zaburzeń w trzech obszarach: porozumiewanie się, kontakty z innymi i tzw. sztywność zachowań (powtarzanie wciąż tych samych czynności czy zabaw i niechęć do zmian). Najczęściej mówią później niż rówieśnicy i nie starają się zastąpić słów gestami, nie przychodzą do rodziców, by pokazywać im zabawki, nie patrzą w oczy, bawią się same, często dzieląc przedmioty na kategorie i układając w rzędach. Często występują również **zaburzenia integracji sensorycznej** – niewłaściwe przetwarzanie przez układ nerwowy otrzymywanych informacji, co skutkuje nadmierną lub niewystarczającą wrażliwością na bodźce słuchowe, wzrokowe, dotykowe, przedsionkowe (związane z utrzymywaniem równowagi), proprioceptywne (odczuwanie położenia własnego ciała), smakowe, węchowe. Czasem już po chwili obserwacji dziecka z autyzmem można zauważyć, że zachowuje się ono inaczej niż jego rówieśnicy, są jednak przypadki, w których – aby dostrzec trudności – trzeba przebywać z nim nieco dłużej. Jeśli zachowanie syna lub córki wzbudza jakikolwiek niepokój, warto skonsultować się z lekarzem psychiatrą, który wykluczy inne choroby i, często z pomocą innych specjalistów, stwierdzi, czy maluch potrzebuje wsparcia. Im wcześniej rozpocznie się wspomaganie rozwoju, tym lepsze efekty ono odniesie: **pomoże to dziecku w nawiązywaniu relacji z innymi oraz w nabywaniu wiedzy i umiejętności.**